

El fantasma del castillo

OBJETIVO

Experimentar la necesidad de que el grupo pequeño de trabajo se organice para ser eficaz.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Grupo pequeño: 30 minutos.

Trabajo personal: 10 minutos.

Gran grupo: 20 minutos.

Orientaciones metodológicas

1. Trabajo en grupos pequeños

- Se divide la clase en grupos pequeños de discusión; pueden ser grupos de 3 o 4 grupos.

- El tutor presenta las reglas del juego y las instrucciones del ejercicio:

«Voy a proponer un trabajo a realizar, con el objetivo de valorar vuestra rapidez en la solución de un problema. En la hoja EL CASTILLO ENCANTADO, que se os entrega, encontraréis un complicado caso de misterio, con todos los datos necesarios para que encontréis la solución. Vuestro trabajo consistirá en encontrar las respuestas a las preguntas que se os hacen, en el menor tiempo posible. Anotad el tiempo que tardáis en resolver el caso. Organizaos del modo que mejor os parezca para ser rápidos y eficaces y para terminar los primeros. Disponéis de un tiempo máximo de 30 minutos».

- A continuación se entrega a cada uno un ejemplar del documento EL CASTILLO ENCANTADO, y comienza el ejercicio.

- A los 30 minutos el tutor corta el trabajo.

2. Puesta en común en gran grupo

Pueden darse los siguientes pasos para poner en común lo realizado y para reflexionar sobre los objetivos del ejercicio:

1. Cada grupo pone en la pizarra las respuestas y el portavoz explica brevemente qué procedimiento ha empleado el grupo para lograrlo.

1. Se entabla un diálogo entre toda la clase sobre el contenido del

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN.

3. El tutor, al final puede insistir en estos dos puntos:

1. Los niveles de funcionamiento de un grupo.

2. La necesidad de organizarse para ser eficaces:

- necesidad de un moderador;
- necesidad de un secretario;
- necesidad de un método de trabajo.

A tener en cuenta...

1. La finalidad del ejercicio es analizar cómo todo grupo de trabajo, particularmente un grupo pequeño, necesita organizarse para ser eficaz.

Por ello, es importante cuidar la puesta en común. El tutor insistirá, al menos, en la necesidad de que en el grupo haya un moderador, un secretario y un método de trabajo.

2. Para este ejercicio puede utilizarse la sala de clase. Pero, si se dispone de una sala más amplia, sin mesas, con sólo sillas, donde los grupos puedan estar cómodos, sería mucho mejor.

El castillo encantado

En un castillo encantado viven seis personajes:

- el rey
- la reina
- el príncipe
- la princesa
- la dama de la princesa
- un fantasma, que se come a todo aquel a quien ataca.

Los habitantes del castillo pueden estar en este momento juntos o separados, en uno de estos lugares:

- la almena
- la ventana alta
- la ventana baja
- la puerta.

Nos urge localizarlos para avisarles dónde está el fantasma.

El único que nos puede dar pistas es el bufón del rey, que como hombre astuto, ha huido del castillo. Sin embargo, no debe tener mucha simpatía por los habitantes del castillo, puesto que a pesar de la urgencia de la situación, nos ha hablado en clave.

Las frases que están a continuación son las respuestas del bufón a nuestras preguntas; están en clave. El grupo debe deducir de ellas en el menor tiempo posible dónde están las personas del castillo y el lugar donde está el fantasma en este momento.

EL BUFÓN DICE QUE...

1. El fantasma ha celebrado la luna engulléndose un ratón; y en este momento dormita más arriba que el rey.
2. El príncipe está entre la dama y la reina; no se sabe qué hace con la princesa.
3. El rey está entre el fantasma y la princesa.
4. La dama está más abajo que la princesa.
5. El rey y la reina están juntos estudiando inglés.

Cuestionario de evaluación

1. ¿Han participado todos en el trabajo?
2. ¿Qué problemas habéis tenido para organizarnos?
3. ¿Ha existido moderador en el grupo? ¿Cómo se le escogió?
4. ¿Qué funciones ha desempeñado el moderador?
5. ¿Ha existido secretario? ¿Cómo se le escogió?
6. ¿Qué funciones ha desarrollado?
7. ¿Con qué método se procedió en el trabajo?
8. ¿De qué medios os habéis servido para ser más rápidos?
9. ¿Qué hizo que el grupo fuera más lento? ¿Qué dificultó el trabajo?
10. ¿Cómo se pudo haber hecho para aumentar la rapidez?